

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
Σχολή	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
Τμήμα	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
Τομέας	ΜΕΥ
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ/ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ
Επιστημονική Ειδίκευση	ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΣ

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
401	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΑ ΠΑΙΓΝΙΑ

Εξοπλισμός υποστήριξης μαθήματος:	Τα μαθήματα παρουσιάζονται υπό μορφή διαφανειών οπότε και είναι απαραίτητη η χρήση Laptop & Data video projector.
Απαιτούμενο λογισμικό:	Για την υλοποίηση των εργαστηριακού μαθήματος απαιτείται το πρόγραμμα GAMBIT

I.1 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Θεωρία: Σπάνια λαμβάνονται αποφάσεις χωρίς να ζυγισθούν τα πιθανά οφέλη και οι ζημιές. Η σωστή επιλογή, ωστόσο, ίσως εξαρτάται από επιλογές τρίτων. Αντίστοιχα, οι πράξεις «μας» επηρεάζουν το πόσο επιτυχημένες επιλογές κάνουν τρίτοι. Η θεωρία παιγνίων προσφέρει τη συστηματική μέθοδο ανάλυσης της στρατηγικής λήψης απόφασης σε συνθήκες αλληλεπίδρασης. Τα Επιχειρησιακά Παιγνία συντελούν στην ανάπτυξη του εννοιολογικού πλαισίου το οποίο είναι απαραίτητο για την κατανόηση επιχειρησιακών στρατηγικών. Με τη βοήθεια απλουστευμένων υποδειγμάτων οι Φοιτητές κατανοούν τη βασική φιλοσοφία που διέπει διάφορες πολύπλοκες συμπεριφορές / πολιτικές που παρατηρούνται στην πραγματική επιχειρηματική δραστηριότητα, κυρίως σε πλαίσια όπου το μέγεθος της επιχείρησης την καθιστά ικανή να επηρεάζει με τις αποφάσεις της την ευρύτερη αγορά. Τα παραδείγματα που παρουσιάζονται σκοπεύουν να απομονώσουν και να φωτίσουν ιδιαίτερες όψεις της στρατηγικής αλληλεπίδρασης που προκύπτουν σε πραγματικές καταστάσεις. Για ευρύτερη κατανόηση, είναι απαραίτητο για τον Φοιτητή να συνειδητοποιήσει τις ομοιότητες μεταξύ απλών παιγνίων και πολλών επιχειρηματικών και καθημερινών καταστάσεων.

Εργαστήριο: Ανάλυση δεδομένων με επιχειρησιακά δεδομένα, τα τυπικά μοντέλα αντιδράσεων, αυτοματισμός μοντέλων, αξιολόγηση και έλεγχος μοντέλων, τεκμηρίωση μοντέλων, επιχειρηματικά σενάρια, αριστοποίηση και στόχοι, έλεγχος ανταγωνιστικών αντιδράσεων, μέθοδος Monte Carlo, οι μηχανισμοί της προσομοίωσης, η προσομοίωση σαν εργαλείο επιχειρησιακού προγραμματισμού. □

Κύριος Εκπαιδευτικός Στόχος (Στην Ελληνική και στην Αγγλική)

Τελικός στόχος του μαθήματος είναι να δώσει τη δυνατότητα στους Φοιτητές να μάθουν πώς διοικείται μια επιχείρηση, λαμβάνοντας αποφάσεις οι οποίες όχι μόνο είναι συχνά αλληλεξαρτώμενες, αλλά και εξαρτημένες από αποφάσεις τρίτων παραγόντων, μέσα σε συνθήκες αβεβαιότητας, ανταγωνισμού, και χρονικής πίεσης. Με τον τρόπο αυτό υποκαθίσταται και ενισχύεται η πραγματική εμπειρία.

1.2 Μαθησιακοί στόχοι

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος συνοψίζονται ως εξής:

- Να αναδειχθεί το εύρος εφαρμογών των επιχειρησιακών παιγνίων με έμφαση στις καταστάσεις στρατηγικής αλληλεπίδρασης που οριοθετούν τους κώδικες αντιδράσεων και συμπεριφορών των σύγχρονων επιχειρήσεων.
- Να γίνουν κατανοητά τα κριτήρια λήψης στρατηγικών αποφάσεων σε επιχειρηματικούς κλάδους που χαρακτηρίζονται από ατελή ανταγωνισμό και έντονη αλληλεξάρτηση.
- Να αναδειχθούν οι μηχανισμοί διαμόρφωσης ισορροπιών στους επιχειρηματικούς κλάδους σε συνθήκες αντιπαλότητας, ασυμμετρίας στις δυνατότητες και την πληροφόρηση, έλλειψης εμπιστοσύνης και αποτυχίας μακροχρόνιων συνεργασιών.
- Να καταστήσει ικανούς τους φοιτητές να αναλύουν με κριτικό πνεύμα περιπτώσεις στρατηγικών κινήσεων και επιχειρηματικών αποφάσεων από την σύγχρονη πραγματικότητα.
- Να κατανοηθεί συνολικά η σημασία για τις επιχειρήσεις λήψης αποτελεσματικών στρατηγικών αποφάσεων οι οποίες όχι μόνο είναι συχνά αλληλεξαρτώμενες, αλλά και εξαρτημένες από αποφάσεις τρίτων παραγόντων, μέσα σε συνθήκες αβεβαιότητας, ανταγωνισμού, και χρονικής πίεσης.

Μαθησιακά αποτελέσματα (Στην Ελληνική και στην Αγγλική)

Μετά την ολοκλήρωση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται να είναι σε θέση να:

- γνωρίζει τις κατηγορίες επιχειρησιακών παιγνίων και κατανοεί το εύρος εφαρμογών των επιχειρησιακών παιγνίων με έμφαση στις καταστάσεις στρατηγικής αλληλεπίδρασης που οριοθετούν τους κώδικες αντιδράσεων και συμπεριφορών των σύγχρονων επιχειρήσεων
- γνωρίζει την κανονική και εκτεταμένη μορφή αναπαράσταση των παιγνίων
- εντοπίζει τις κυρίαρχες και ασθενώς κυρίαρχες στρατηγικές επιχειρησιακών παιγνίων
- υπολογίζει τις καθαρές και μικτές στρατηγικές ισορροπίες κατά Nash
- υπολογίζει την Τέλεια ισορροπία Nash για υποπαίγνια
- εντοπίζει στρατηγικές ισορροπίας σε πεπερασμένα και απείρως επαναλαμβανόμενα παίγνια
- εντοπίζει στρατηγικές ισορροπίας σε παίγνια με ελλιπή πληροφόρηση
- εντοπίζει στρατηγικές ισορροπίας σε συμμαχικά παίγνια
- κατανοεί τα κριτήρια λήψης στρατηγικών αποφάσεων σε επιχειρηματικούς κλάδους που χαρακτηρίζονται από ατελή ανταγωνισμό και έντονη αλληλεξάρτηση
- αναδεικνύει τους μηχανισμούς διαμόρφωσης ισορροπιών στους επιχειρηματικούς κλάδους σε συνθήκες αντιπαλότητας, ασυμμετρίας στις δυνατότητες και την πληροφόρηση, έλλειψης εμπιστοσύνης και αποτυχίας μακροχρόνιων συνεργασιών
- αναλύει με κριτικό πνεύμα περιπτώσεις στρατηγικών κινήσεων και επιχειρηματικών αποφάσεων από

την σύγχρονη πραγματικότητα

- κατανοηθεί συνολικά η σημασία για τις επιχειρήσεις λήψης αποτελεσματικών στρατηγικών αποφάσεων οι οποίες όχι μόνο είναι συχνά αλληλεξαρτώμενες, αλλά και εξαρτημένες από αποφάσεις τρίτων παραγόντων, μέσα σε συνθήκες αβεβαιότητας, ανταγωνισμού, και χρονικής πίεσης.

Μετά την ολοκλήρωση του εργαστηριακού μέρους του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται να είναι σε θέση να:

- γνωρίζει τον τρόπο λειτουργίας και όλες τις επιμέρους επιλογές του προγράμματος GAMBIT
- επιλύει με τη βοήθεια του προγράμματος GAMBIT όλων των ειδών τα επιχειρησιακά παίγνια που διδάσκονται στο θεωρητικό μέρος, τόσο στην κανονική όσο και στην εκτεταμένη μορφή αναπαράστασης των παιγνίων, με δυο ή και περισσότερους παίκτες.

Αναλυτικός πίνακας 13 εβδομαδιαίων μαθημάτων (Στην Ελληνική και στην Αγγλική)

Α. Θεωρητικός: Ο άξονας πλαισιώνεται από 13 διακριτές ενότητες οι οποίες καλύπτονται από το διδακτικό βιβλίο Θεωρία Παιγνίων (η θεωρία που φιλοδοξεί να ενοποιήσει τις κοινωνικές επιστήμες) του Γιάννη Βαρουφάκη (Εκδόσεις Gutenberg).

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ & ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο αναλυτικό πρόγραμμα που ακολουθεί παρουσιάζονται πρώτα οι θεωρητικές θεματικές ενότητες που διευρύνουν το υπόβαθρο για την δημιουργία αναλυτικών υποδειγμάτων επίλυσης σύνθετων προβλημάτων. Οι εφαρμογές που περιγράφονται ακολούθως αποτελούν την πρακτική απόδοση του μαθήματος. Σε αυτές τις εφαρμογές βασίζονται και οι αντίστοιχες εργαστηριακές ασκήσεις (με bullets που σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος αντιστοιχούν σε 3 διδακτικές ώρες).

Θεωρητικές θεματικές ενότητες:

- Θεωρία Παιγνίων
- Παιγνια μηδενικού αθροίσματος: μικτές στρατηγικές, επίλυση σε μικτές στρατηγικές ειδικών περιπτώσεων: (παίγνια 2x2, συμμετρικά παίγνια, παίγνια 2xn ή mx2, κυριαρχία), επίλυση σε μικτές στρατηγικές με γραμμικό προγραμματισμό
- Θεωρία Χρησιμότητας ή Ωφέλειας
- Παιγνια γενικού αθροίσματος: επίπεδα ασφαλείας και μη-συνεργατικό σημείο ισορροπίας Nash σε καθαρές και μικτές στρατηγικές
- Επίλυση με δι-γραμμικό προγραμματισμό και γραμμική συμπληρωματικότητα, αλγόριθμος Lemke-Howson, συνεργασία Pareto βέλτιστα και συνάρτηση διαιτησίας Nash
- Ισορροπία Stackelberg
- Ιεραρχικά παίγνια, διεπίπεδος προγραμματισμός
- Απειροπαίγνια δύο παικτών: σημεία ισορροπίας Nash και Pareto βέλτιστα, πυρήνας παιγνίου
- Ισορροπία Stackelberg και διεπίπεδος προγραμματισμός, γεωμετρικές ερμηνείες και λύσεις, ανισορροπία Stackelberg και ευστάθεια Nash

Εξειδικευμένα επιχειρησιακά παίγνια

- Το υπόδειγμα Stackelberg
- Υπόδειγμα Price leader και Price follower

- Το υπόδειγμα του Cournot
- Το υπόδειγμα του Bertrand
- Cartel (συμπαιγνία)
- Μονοπωλιακός Ανταγωνισμός
- Κόστος εισόδου και διάρθρωση της αγοράς
- Διαφοροποίηση προϊόντος

Εφαρμογές:

Καθημερινά παραδείγματα

- Το δίλλημα του κρατούμενου
- Η μάχη των φύλλων
- Επιλογή ασφαλιστήριου συμβολαίου ή όχι

Ιστορικά Παραδείγματα

- Ηρόδοτου Ιστορίες

Μορφές Αγορών

- Μονοπωλιακός Ανταγωνισμός
- Ολιγοπώλιο

Β. Εργαστηριακός: Στο αναλυτικό πρόγραμμα που ακολουθεί παρουσιάζονται οι θεματικές ενότητες που σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος αντιστοιχούν σε 1 διδακτική ώρα. Αναλυτικότερα,

Μάθημα 1

Ιστορική αναδρομή και εξέταση της θεωρίας των παιγνίων σήμερα.

Παραδείγματα αλληλεπίδρασης σε πραγματικές καταστάσεις

Μάθημα 2-3

Στατικά Παίγνια

Στρατηγική ή κανονική μορφή παράστασης παιγνίων

Αυστηρά και ασθενώς κυρίαρχες και κυριαρχούμενες στρατηγικές

Επίλυση παιγνίων με την μέθοδο της απαλοιφής των κυριαρχούμενων στρατηγικών.

Το παράδειγμα του διλήματος του κρατούμενου και η ισορροπία σε κυρίαρχες στρατηγικές.

Μάθημα 4

Στατικά Παίγνια (Συνέχεια)

Ισορροπία κατά Nash σε αμιγής στρατηγικές και πολλαπλές ισορροπίες κατά Nash σε αμιγής στρατηγικές. Σημείο εστίασης και παίγνια συντονισμού. (Η μάχη των φύλλων).

Μάθημα 5

Στατικά Παίγνια (Συνέχεια)

Παίγνια μηδενικού αθροίσματος και στρατηγικές Maximin. Η λύση Maximin σε παίγνια μηδενικού αθροίσματος καθώς και στην ισορροπία κατά Nash.

Μάθημα 6-7

Δυναμικά Παίγνια (Συνέχεια)

Πλήρης και τέλεια πληροφόρηση. Εκτεταμένη και αναλυτική μορφή παράστασης. Η μέθοδος της οπισθογενούς επαγωγής.

Μάθημα 8-9

Αβεβαιότητα στα παίγνια: Μικτές στρατηγικές και ισορροπίες κατά Nash που να περιλαμβάνουν μικτές στρατηγικές.

Μάθημα 10-11

Εφαρμογή της θεωρίας των παιγνίων σε ολιγοπωλιακές αγορές εξετάζοντας το υποδείγματα Cournot-Stackelberg.

Μάθημα 12-13

Επανάληψη

Ιδρύματα που υλοποιούν σχετικό διδακτικό αντικείμενο

A. Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στα οποία διδάσκεται το ίδιο ή παρόμοιο μάθημα

Σε προπτυχιακό επίπεδο το μάθημα υλοποιείται στα πλαίσια του προγράμματος του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών από το Πανεπιστήμιο Αθηνών. Επίσης, στο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο του τμήματος Τραπεζικής και Χρηματοοικονομικής Διοικητικής του Πανεπιστημίου Πειραιά καθώς και στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Με πιο πρακτική κατεύθυνση και ίδιο ή παρόμοιο τίτλο στο MBA του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου, το MBA του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών και αλλού.

B. Ιδρύματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης στα οποία διδάσκεται το ίδιο ή παρόμοιο μάθημα

Η θεωρία παιγνίων διδάσκεται διεθνώς σε πολλά προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα. Πολλές φορές το περιεχόμενο είναι τελείως διαφορετικό αφού η εφαρμογή της αγγίζει το σύνολο σχεδόν των κοινωνικών επιστημών. Μεγάλος είναι και ο αριθμός ιδρυμάτων ωστόσο όπου διδάσκεται μάθημα με περιεχόμενο παρόμοιο ή ίδιο με τα Επιχειρησιακά Παίγνια. Ενδεικτικά αναφέρονται:

University of London, University of Southampton, University College London, Economic University of Vienna.

I.3 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
40	Υ	ΥΠ	ΚΟ

I.4 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				

39	13	4 (3+1)	4,5	ΝΑΙ	Προαιρετική Εργασία
----	----	----	----	---------	-----	-----	------------------------

I.5 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
ΝΑΙ	Υπό κατασκευή	ΝΑΙ

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.1 Διδακτέα Ύλη

II.1.1 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2014-15

II.1.2 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

ΟΧΙ

II.2 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.1 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

1. Gibbons Robert, 2009. Εισαγωγή στη θεωρία παιγνίων. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε
2. Βαρουφάκης Γιάννης, 2007. Θεωρία παιγνίων. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε

II.2.2 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι, με συνεχή ενημέρωση της ελληνικής διεθνούς βιβλιογραφίας.----- ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ & ΒΟΗΘΗΤΙΚΩΝ ΣΗΜΕΙΩΣΕΩΝ

II.2.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%

II.2.4 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι, αναφέρεται η πρόσθετη βιβλιογραφία που διατίθεται από τη Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας.

II.2.5 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Κατά την έναρξη των διδασκαλιών του μαθήματος καθώς και στο eclass του μαθήματος.

Μέσω ανακοινώσεων, ηλεκτρονικών σημειώσεων και προφορικά κατά την διάρκεια των μαθημάτων

II.3 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.1 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

NAI

II.3.2 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Τους εκπαιδύουμε να χρησιμοποιούν ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης - βιβλιοθήκες, χρήση της βιβλιοθήκης του ΤΕΙ για περαιτέρω έρευνα.

II.3.3 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

OXI

II.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

II.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

II.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	NAI
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	NAI

II.5.2 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Με πρόσβαση στο γραπτό τους

--

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.1 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.1 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Χρησιμοποιείται αίθουσα του Τμήματος που διαθέτει προβολικό, μικροφωνική εγκατάσταση, κλιματισμό και πληρεί όλες τις σύγχρονες προδιαγραφές.

III.1.2 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Το Τμήμα χρησιμοποιεί επτά (7) Εργαστήρια σε τρία (3) διαφορετικά κτίρια συνολικής χωρητικότητας περίπου 165 θέσεων εργασίας. Αναλυτικότερα, χρησιμοποιεί τρία (3) Εργαστήρια (Εργαστήρια ΔΕ-Α, ΔΕ-Β και ΔΕ-Γ) χωρητικότητας 20 περίπου θέσεων εργασίας το καθένα, τρία (3) Εργαστήρια (Εργαστήρια Α, Δ και ΣΤ) χωρητικότητας 22, 24 και 26 θέσεων εργασίας και ένα (1) Εργαστήριο (Εργαστήριο Μ) χωρητικότητας 30 θέσεων εργασίας. Οι χώροι είναι ικανοποιητικοί, και 4 από τα εργαστήρια διαθέτουν προβολικά οροφής με διαδραστικό πίνακα και ο εξοπλισμός ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις διδασκαλίας καλύπτοντας οριακά τις ανάγκες του Τμήματος τόσο ποιοτικά όσο και ποσοτικά.

III.1.3 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Ναι, υπάρχει ο θεσμός του ελεύθερου εργαστηρίου (Εργαστήριο ΣΤ) το οποίο είναι διαθέσιμο για τους φοιτητές για περαιτέρω εξάσκηση και χρήση των λογισμικών που διδάσκονται στις εργαστηριακές ομάδες του μαθήματος καθώς και για οποιαδήποτε άλλη εκπαιδευτική δραστηριότητα.

III.1.4 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχουν σπουδαστήρια στο χώρο της Βιβλιοθήκης του ΤΕΙ, επαρκή και κατάλληλα στα οποία πέραν των τραπεζιών για μελέτη υπάρχουν και Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές με συνεχή διασύνδεση στο διαδίκτυο. Η Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας είναι προσβάσιμη στους σπουδαστές στο μεγαλύτερο μέρος της ημέρας.

III.1.5 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Γίνεται χρήση του λογισμικού GAMBIT

III.1.6 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

ΝΑΙ

III.1.7 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική

III.2 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.1 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι, χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών κατά την ώρα της διδασκαλίας με την προβολή διαφανειών. Επίσης σε ορισμένες αίθουσες υπάρχουν ηλεκτρονικοί διαδραστικοί πίνακες και σε όλους σχεδόν τους χώρους υπάρχει ενσύρματη σύνδεση με το Δίκτυο Υψηλών Ταχυτήτων του ΤΕΙ.

III.2.2 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

ΟΧΙ

III.2.3 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ναι, χρησιμοποιείται εξειδικευμένο πρόγραμμα (GABIT) καθώς και διδασκαλία με προβολή διαφανειών.

III.2.4 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Ναι, οι σπουδαστές αξιολογούνται με ΤΠΕ ως προς την απόκτηση γνώσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης των προγραμμάτων για την επίτευξη των στόχων του μαθήματος.

III.2.5 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι, καταρχήν με χρήση της πλατφόρμας eclass, μέσω της οποίας ανακοινώνονται στους σπουδαστές ζητήματα που αφορούν στην εκπαίδευσή τους και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που κοινοποιείται στους φοιτητές, ώστε να μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί μας για εκπαιδευτικά θέματα.

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.1 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Μόλις ολοκληρωθεί η διαδικασία εγγραφής και δηλώσεων μαθημάτων.

IV.2 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014							
2012-2013							
2011-2012							
2010-2011							
2009-2010							

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι. Εφαρμόζεται στα πλαίσια της γενικής αξιολόγησης του Τμήματος. Το ερωτηματολόγιο βρίσκεται στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης.

V.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων αναλύονται με σκοπό τη εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων και προτάσεων που θα οδηγήσουν στη βελτίωση της λειτουργίας του Τμήματος.